

# Escuela Primaria Mark Twain

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Mark Twain
<b>Dirección</b>	1500 Oregon Ave.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Corcoran, CA 93212
<b>Número Telefónico</b>	559-992-8882
<b>Director/a</b>	JJ Albert
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:jjalbert@corcoranunified.com">jjalbert@corcoranunified.com</a>
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://marktwain.corcoranunified.com/">https://marktwain.corcoranunified.com/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	16 63891 6010367

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran
<b>Número Telefónico</b>	(559) 992-8888
<b>Superintendente</b>	Dr. Guadalupe Solis
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:drsolis@corcoranunified.com">drsolis@corcoranunified.com</a>
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="https://www.corcoranunified.com/Home">https://www.corcoranunified.com/Home</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Mark Twain esta ubicada en la ciudad rural de Corcoran. Corcoran es una pequeña área agrícola en el valle central de San Joaquín. Se estima que la población de Corcoran es aproximadamente de 20,000 habitantes, de la cual 13,000 están presos en la Prisión Estatal de California y Centro de Tratamiento para Abuso de Sustancias de California. La economía local se sostiene principalmente de la agricultura y de la prisión estatal. Mark Twain es una de las tres escuelas primarias en el Distrito Escolar Unificado de Corcoran, es única porque satisface las necesidades educativas de todos los alumnos de cuarto y quinto grado en el distrito. Existen once cuarto-grados y diez quinto-grados de educación regular y un cuarto-y-quinto grado de educación especial. Un especialista de recursos brinda servicios a todos los alumnos del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés). Los miembros del personal de apoyo incluyen a un director, un subdirector, dos capacitadores académicos de tiempo parcial, un capacitador en tecnología, un maestro de recursos, un maestro de intervención de lectura, y siete auxiliares docentes. El personal de dirección/administrativo incluye a un secretario escolar, un contacto comunitario y a un empleado de biblioteca. También hay dos conserjes, cuatro empleados de cafetería y tres supervisores del patio de turno dividido. Los servicios de habla los proporciona un terapeuta del habla.

La inscripción para el año escolar 2023-2024 es de 486 alumnos (228 de cuarto grado, 258 de quinto grado). De ellos, el 92.6% son hispanos/latinos. Aproximadamente el 25% de la población escolar se considera limitada en el dominio del inglés, y el 7.6% se reclasifica como fluido en inglés. El español es el idioma predominante entre los alumnos de inglés. Cada nivel de grado tiene un bloque de tiempo de instrucción para el núcleo de Inglés-artes lingüísticas y la instrucción de Matemáticas. Se asignan 30 minutos adicionales para cada Intervención de Matemáticas e Intervención de Artes lingüísticas en inglés (ELA,

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

por sus siglas en inglés). Lectura guiada tiene un bloque de 45 minutos de tiempo cada día. Ciencias se enseña durante 45 minutos 4 días a la semana. Los alumnos de cuarto grado tienen Educación Física se administra durante 30 minutos tres días a la semana y 10 minutos adicionales un día a la semana. Los alumnos de quinto tienen Educación Física cuatro días a la semana en sesiones de 30 minutos. La instrucción ELD designada es un bloque de tiempo protegido de 30 minutos cada día. Cada alumno de inglés recibe instrucción basada en su nivel de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Los alumnos reclasificados, los que sólo hablan inglés y los que inicialmente dominan el idioma utilizan el tiempo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para recibir instrucción adicional de lectura (enriquecimiento o intervención) con un programa adaptado por computadora en sus iPads (Imagine Learning). Los alumnos del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) reciben apoyo durante todo el día escolar. Algunos alumnos reciben intervención adicional en lectura por parte del profesor de intervención en lectura y dos paraprofesionales.

La misión de la Escuela Mark Twain es: "Establecer un ambiente de aprendizaje positivo donde los alumnos sean aceptados, apreciados, nutridos y desafiados de acuerdo a sus necesidades individuales". Además del currículo regular de cuarto y quinto grado, la intervención es un componente clave de todo el programa de Mark Twain.

Nuestra escuela ofrece programas de intervención en lectura. La intervención en lectura consiste en la instrucción en fluidez y comprensión en el nivel de lectura actual de cada alumno. Está diseñado para acercar a cada alumno al nivel de lectura de su grado. Los maestros y paraprofesionales colaboran en la instrucción basada en datos para satisfacer las necesidades únicas de cada alumno. El maestro de intervención de lectura y los paraprofesionales trabajan con los maestros de aula para crear un horario y un programa que mejor se adapte a las necesidades de nuestros alumnos. El maestro de recursos proporciona apoyo a todo el personal para garantizar que los programas satisfagan las necesidades de nuestros alumnos y funcionen de la manera más eficaz.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
4° Grado	268
5° Grado	256
Inscripción Total	524

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49%
Masculino	51%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Afroamericano	2.3%
Filipino	0.2%
Hispano o Latino	91.6%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4%
Blanco	4.8%
Estudiantes del Inglés	21%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6%
Indigentes	0.2%
Migrantes	1.7%

De Escasos Recursos Económicos	88.2%
Alumnos con Discapacidades	9.5%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	23.10	92.05	125.10	80.72	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	6.70	4.33	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	3.00	1.94	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.00	3.97	2.50	1.66	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	1.00	3.97	17.50	11.34	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	25.10	100.00	154.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	21.50	91.49	131.50	83.08	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	4.25	10.20	6.46	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	2.60	1.66	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	4.10	2.60	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	1.00	4.25	9.70	6.18	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	23.50	100.00	158.20	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>1.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	SAAVAS-My View 2020		0
Matemáticas	SAAVAS-Envision Math 2020		0
Ciencias	Amplify Science - 2019 - Amplify Education, Inc.		0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly-Edición de California-2022		0
Idioma Extranjero	No aplica		
Salud	No aplica		
Artes Visuales y Escénicas	No aplica		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No aplica		

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar Unificado de Corcoran recibe financiamiento de la Decisión Williams; por lo tanto, se requiere que el personal distrital realice una amplia inspección de las instalaciones. La condición de las instalaciones y terrenos es importante. En preparación para este informe, el Director de Mantenimiento, Operaciones y Transportación y el Principal Funcionario de Negocios brindó la información necesaria. La siguiente gráfica muestra la condición general del sitio. Buen reparo, por definición, es mantener las escuelas limpias, seguras y funcionales.

Año y mes del más reciente informe FIT		8 de septiembre de 2023		
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	28	28	32	31	47	46
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	14	17	14	17	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	517	511	98.84	1.16	28.18
<b>Femeninas</b>	259	255	98.46	1.54	31.37
<b>Masculinos</b>	258	256	99.22	0.78	25.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	12	12	100.00	0.00	25.00
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	474	469	98.95	1.05	28.57
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--



<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	25	24	96.00	4.00	29.17
<b>Estudiantes del Inglés</b>	109	107	98.17	1.83	10.28
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	458	453	98.91	1.09	26.49
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	50	50	100.00	0.00	14.00

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>CAASPP Grupo Estudiantil</b>	<b>CAASPP Inscripción Total</b>	<b>CAASPP Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	517	511	98.84	1.16	17.42
<b>Femeninas</b>	259	256	98.84	1.16	16.80
<b>Masculinos</b>	258	255	98.84	1.16	18.04
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	12	12	100.00	0.00	25.00
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	474	469	98.95	1.05	16.84
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	25	24	96.00	4.00	29.17
<b>Estudiantes del Inglés</b>	109	108	99.08	0.92	10.19
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--

<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	458	453	98.91	1.09	16.34
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	50	50	100.00	0.00	2.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	9.54	16.60	15.21	21.84	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	253	249	98.42	1.58	16.47
<b>Femeninas</b>	124	121	97.58	2.42	15.70
<b>Masculinos</b>	129	128	99.22	0.78	17.19
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	232	229	98.71	1.29	15.72
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	12	11	91.67	8.33	45.45
<b>Estudiantes del Inglés</b>	48	47	97.92	2.08	4.26

Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	218	215	98.62	1.38	13.95
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	25	25	100.00	0.00	16.00

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	99%	99%	99%	99%	99%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Escuela Primaria Mark Twain ofrece a los padres una diversidad de formas para participar en la educación de sus hijos. Para mayores informes sobre cualquiera de las oportunidades del voluntariado, favor de comunicarse con Silvia Gonzalez o Tammie Hutton al (559) 992-8882.

- Asistiendo a la Noche de Regreso a Clases para reunirse con el maestro del su hijo
- Desafío del cartón
- Noche de lectoescritura
- Participación en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Asistiendo a conferencias de Padres-Maestros
- Asistiendo a las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)/ Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés)/ 504
- Asistiendo a Visita Escolar

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

- Ceremonias de premios
- Excursiones
- 

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono				2.7	7.8	10.4	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación				80.2	87.8	89.6	83.6	87	86.2

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0

Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	542	538	147	27.3
Femeninas	264	264	64	24.2
Masculinos	278	274	83	30.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	1	1	0	0.0
Afroamericanos	13	13	2	15.4
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	495	491	132	26.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	3	1	33.3
Blancos	27	27	12	44.4
Estudiantes del Inglés	116	116	29	25.0
Jóvenes de Crianza Temporal	4	4	1	25.0
Indigentes	3	2	1	50.0
De Escasos Recursos Económicos	486	482	136	28.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	10	10	2	20.0
Alumnos con Discapacidades	53	53	18	34.0

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Suspensiones</b>	0.36	3.49	8.12	2.55	5.78	6.97	0.20	3.17	3.60
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.17	0.21	0.20	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	8.12	0
<b>Femeninas</b>	2.65	0
<b>Masculinos</b>	13.31	0
<b>No Binarios</b>		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0
<b>Afroamericanos</b>	7.69	0
<b>Filipinos</b>	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	8.08	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0
<b>Blancos</b>	7.41	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	4.31	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	8.64	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	15.09	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Una de las prioridades de la Escuela Primaria Mark Twain es mantener un entorno de aprendizaje seguro y protegido. El Plan Integral de Seguridad Escolar para la Escuela Mark Twain fue desarrollado en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir los requisitos del Proyecto del Ley del Senado 187.

Nuestro plan se actualiza anualmente e incluye procedimientos para emergencias, rutas de evacuación e inventarios de suministros para emergencias. La policía local tiene una copia de nuestro Plan de Seguridad Escolar, así como un plano de la escuela. Junto con la policía local, el departamento de bomberos y los funcionarios de la ciudad, se han determinado e incluido en el Plan Integral de Seguridad Escolar rutas escolares seguras. Todos los miembros del personal revisan el Plan de Seguridad Escolar al inicio del ciclo escolar durante los días de formación del personal de regreso a clases.

Los alumnos y el personal participan en simulacros (mensuales) y se proporciona un informe al personal después cada simulacro, con la intención de mejorar nuestros procedimientos de seguridad. Los alumnos de la Escuela Primaria Mark Twain participan anualmente en la Capacitación sobre Seguridad de Ciudadanía Digital. Nuestra escuela está rodeada por una cerca perimetral y todos los visitantes deben registrarse en la dirección al llegar. Todos los voluntarios deben llenar una solicitud del

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

distrito y recibir las autorizaciones apropiadas antes de servir como voluntarios o acompañantes en un sitio escolar o durante un viaje escolar.

Hay una copia del Plan Integral de Seguridad Escolar disponible en la dirección escolar para que los padres puedan revisarlo el un administrador escolar, por solicitud.

El plan de seguridad fue revisado, actualizado y analizado con el personal docente el 20 de diciembre de 2023.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
4° Grado	31		8	3
5° Grado	32		7	3
Otro	11	1		

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
4° Grado	23		11	
5° Grado	28		9	2
Otro	9	1		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	24	0	11	0
5° Grado	23	0	11	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	8	1	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.7



## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,357	\$2,301	\$10,244	\$68,074.36
Distrito	N/A	N/A	\$11,909	\$80,027
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-15.0	-16.1
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

### Programas Federales:

Título I, Parte A: Título I, Parte A es un programa categórico federal contenido en la aplicación consolidada. Su propósito es garantizar que todos los niños tengan una oportunidad justa, equitativa y significativa de obtener una educación de alta calidad, y lograr la competencia en las Normas y Evaluaciones de Contenido Estatal. La intención de este financiamiento es satisfacer todas las necesidades educativas de los alumnos de bajo rendimiento matriculados en las escuelas de mayor pobreza.

Título II, Parte A, Apoyo a la instrucción del estudiante a través de la orientación de nuevos maestros, reuniones mensuales para nuevos maestros, apoyo y evaluación de maestros, Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés), capacitación académica (servicios en el sitio o el condado) y oportunidades de avance.

Título III, Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés): El propósito de Título III, LEP es garantizar que todos los alumnos LEP, conocidos como estudiantes del inglés en California, logren el dominio del inglés, desarrollen altos niveles de obtención académica del inglés y cumplan las mismas desafiantes normas académicas del Estado que los demás alumnos.

### Programas Estatales:

Lotería: Materiales Instructivos: Este financiamiento permite la compra de materiales instructivos. "Materiales instructivos", son por definición, en el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) Sección 60010 (h) "todos los materiales diseñados para uso por parte de los alumnos y sus maestros como un recurso de aprendizaje y que ayudan a que los alumnos adquieran conocimientos, habilidades u opiniones o a desarrollar procesos cognitivos. Los materiales instructivos pueden ser impresos o no-impresos, y pueden incluir libros de texto, materiales basados en tecnología, otros materiales educativos y pruebas." El EC Sección 60010(m) define además los "materiales basados en tecnología" como "aquellos materiales instructivos básicos o suplementarios diseñados para uso por parte de los alumnos y maestros como fuentes de aprendizaje y que requieran la disponibilidad de equipo electrónico a fin de ser usados como recurso de aprendizaje. Los materiales basados en tecnología incluyen, mas sin limitarse a, programas de computación, discos de video, discos compactos, discos ópticos, cintas de audio y video, planificaciones y bases de datos. Los materiales basados en tecnología no incluyen el equipo requerido para hacer uso de esos materiales."

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$59,321	\$50,875
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,019	\$79,761
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$110,361	\$103,045
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$127,783	\$128,154
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$133,355	\$131,774
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$142,907	\$142,676
Sueldo del Superintendente	\$195,000	\$211,462
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.91%	30.11%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.75%	5.49%

## Formación Profesional

Los nuevos maestros recibieron:

- 5 días de formación y orientación para nuevos maestros, incluidos 2 días de capacitación "Capturing Kids Hearts".

Durante cuatro días al inicio del año escolar 2023-2024, los maestros recibieron información y capacitación sobre:

- DataWorks (EDI)
- DataWise (Ciclo de Investigación)
- Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

Durante la capacitación de principio de año, los auxiliares docentes recibieron:

- El papel de los paraeducadores en el apoyo a los alumnos

Cada miércoles es programado como una salida temprana (1:30) para los alumnos para que los maestros, capacitadores académicos y administradores puedan tener oportunidades de formación profesional, tales como:

Oportunidades PLC

Capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Los maestros de Educación Especial reciben capacitación adicional sobre temas relacionados con sus credenciales especializadas. Estas reuniones se llevan a cabo en varias ocasiones durante el año.

El maestro de recursos del sitio recibió formación profesional EL adicional a través de la asistencia a conferencias como seminarios en internet ELLevation, reuniones del Programa Categórico, y las reuniones del Comité del Plan Maestro del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés). Cada una de estas oportunidades de formación profesional se centra en las necesidades de nuestros estudiantes EL, cómo ayudar con el logro EL, el proceso de rediseño, y nuestros estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).

La secretaria de la escuela tiene reuniones mensuales que incluyen pero no se limitan a:

- Actualizaciones de Aeries, Entrada de Datos, y Mantenimiento del Sistema
- Capacitación del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)
- Información de asistencia

## Formación Profesional

- Confidencialidad de los estudiantes
- Etiqueta de oficina

El Contacto con la Comunidad escolar trabaja con nuestro Coordinador de Seguridad en temas como:

- Bienestar de los alumnos
- Asistencia
- Visitas a domicilio
- Introducción de datos de las series/mantenimiento del sistema

Tras las pruebas de referencia de la unidad y del distrito, se programa un ciclo de consultas para el análisis de datos y la supervisión del progreso.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	41	39	59